

1 ANNO

LICEO LINGUISTICO

LA CONVIVENZA CIVILE: PARTECIPAZIONE E APPARTENENZA

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA' LEZIONE FRONTALE DURATA:1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
DIRITTO	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Norme sociali e norme giuridiche. La Costituzione italiana e in particolare gli art.2,3, 54, 12, 118 della costituzione italiana. I doveri di solidarietà. Il pluralismo. Il volontariato. I simboli della Repubblica. Dal locale al globale: Agenda 2030_ Obiettivi 11, 16	Lezione dialogata Ricerca delle fonti Interpretazione letterale e ragionata degli articoli. Realizzazione slide illustrative	7	Rubrica di valutazione

MATEMATICA	<p>Competenze digitali Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p> <p>Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p>	5	<p>Rubrica di valutazione</p>

		operativi delle tecnologie informatiche.			
SCIENZE MOTORIE	Promuovere, attraverso l'attività sportiva, il valore della legalità, del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile	<p>Conoscere le principali regole del codice della strada;</p> <p>Conoscere il significato della segnaletica stradale;</p> <p>Migliorare i comportamenti di ciascuno nel rispetto di se stessi e degli altri;</p> <p>Educare ad uno stile di vita sano e rispettoso dell'ambiente, incoraggiando gli spostamenti a piedi e in bicicletta.</p>	<p>Lezioni sulle regole, responsabilità e corresponsabilità sulle norme e sulle sanzioni del codice della strada;</p> <p>Uscite sul territorio come occasione per sperimentare comportamenti corretti in strada;</p> <p>Incontro con i Vigili Urbani</p>	5	Rubrica di valutazione
ITALIANO	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento d'istituto e al patto di corresponsabilità. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le</p>	<p>Conoscere il regolamento disciplinare del nostro istituto e il patto di corresponsabilità.</p> <p>Educare al rispetto delle norme.</p>	<p>Metodologia attiva- dibattito</p> <p>Interpretazione letterale e ragionata del regolamento dell'istituto e del patto.</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>Proposte di modifica del regolamento o integrazioni</p>	4	Rubrica di valutazione

	forme di comunicazione.				
INGLESE School rules and regulations	Promuovere e comprendere la conoscenza delle regole che governano la vita scolastica e alcune norme sociali della propria comunità.	<p>Conoscere e comprendere il regolamento dell'istituto scolastico in L2;</p> <p>Conoscere e comprendere le nuove norme di comportamento in ambito scolastico che riguardano l'emergenza sanitaria in L2.</p> <p>Promuovere il concetto di rispetto di sé dell'altro e delle norme di comportamento nella vita sociale in L2.</p>	Lezione frontale ma attiva e partecipata; Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni.	5	Rubrica di valutazione
SPAGNOLO	Analizzare, confrontare e promuovere le differenze linguistiche e culturali per una convivenza pacifica fra popoli.	<p>Conoscere il sistema scolastico spagnolo</p> <p>Conoscere le lingue di Spagna ed educare al plurilinguismo e al rispetto delle differenze linguistiche.</p> <p>Comprendere le caratteristiche generali dello spagnolo di Spagna e dello</p>	Lezione frontale ma attiva e partecipativa	6	Rubrica di valutazione.

	<p>spagnolo d'America e apprezzarne le peculiarità.</p>		
--	---	--	--

Conoscere il fenomeno dello spanglish.

Conoscere le lingue indigene in ispanoamerica e educare al rispetto e alla tutela delle minoranze.

Conoscere gli aspetti generali della monarchia spagnola

Comprendere i simboli della bandiera di Spagna.

2 ANNO

LICEO LINGUISTICO

IL BENESSERE PSICOFISICO

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA': LEZIONE FRONTALE DURATA :1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
DIRITTO	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà	Conoscenze: La struttura della Costituzione italiana. Il diritto alla tutela della salute nella Costituzione italiana: art.3, 32,38. ASL e cittadini: un rapporto- attivo L'istruzione e la formazione per conseguire e gestire il benessere e per partecipare attivamente alla vita della società e all'economia del Paese.	Lezione dialogata Ricerca delle fonti Interpretazione letterale e ragionata degli articoli. Realizzazione slide illustrative.	6	Rubrica di valutazione

	<p>personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.</p>	<p>Art.33, 34, 35 della Costituzione italiana. Dal locale al globale: Obiettivo 3 Agenda 2030</p> <p>L'art.25 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p>		
MATEMATICA	<p>Competenze digitali Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione appropriati. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p> <p>Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p>	<p>5</p> <p>Rubrica di valutazione</p>

SCIENZE: Il benessere passa dalla nostra tavola	Competenze sociali e di cittadinanza. Capacità di rielaborare ed analizzare schemi. Capacità digitali. Capacità di analisi dei problemi legati alla fame nel mondo	Le biomolecole Obiettivo Agenda2030	Problem solving· Brainstorming Ricerca di fonti Preparazione piramide del cibo	4	Rubrica di valutazione
INGLESE Nobody is Perfect: body shaming on social media.	Competenze sociali e civiche che riguardano anche la rete digitale; Acquisire la consapevolezza del rispetto di sé e degli altri nella <i>digital community</i> Comprendere e comunicare il proprio punto di vista in lingua inglese. Competenze digitali: sapere ricercare, analizzare e i contenuti in lingua inglese nel web.	Conoscere e comprendere i pericoli degli adolescenti nel mondo del web, social media ecc. Conoscere e comprendere il fenomeno del <i>body shaming</i> che avviene sul web. Analizzare articoli nel web e sui social media in lingua inglese.	Lezione frontale attiva e partecipata. Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni, poster o video.	5	Rubrica di valutazione
SCIENZE MOTORIE	Adottare uno stile di vita sano per contrastare la sedentarietà Partecipare e acquisire in modo responsabile di come l'attività motoria possa migliorare il proprio benessere fisico,	Promuovere il concetto di salute dinamica Prevenire danni legati all'ipocinesi Prevenire obesità, diabete, malattie cardiovascolari, stress	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Educazione tra pari (o Peer education) come strategia più rispettosa delle istanze evolutive, della caratteristiche psicopedagogiche e delle funzioni	6	Rubrica di valutazione

	<p>psicologico, relazionale e sociale</p> <p>Agire in modo consapevole e responsabile nel rispetto dei propri limiti e delle proprie potenzialità</p>		<p>cognitive che connotano questa fascia d'età</p> <p>Tra le attività da proporre quella del banchetto alimentare modellato sugli alunni stessi, diretti responsabili e attivi protagonisti della vendita di frutta a scuola durante il momento della ricreazione.</p>		
<p>LINGUA STRANIERA FRANCESE</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare, partecipare ed acquisire la consapevolezza del rispetto di sé e degli altri</p> <p>Comunicare in lingua francese</p>	<p>Primo quadrimestre:</p> <p>Conoscere e tradurre l'art. 32 della Costituzione italiana</p> <p>L' éducation à la santé: L'alcool et ses dangers</p> <p>Secondo quadrimestre:</p> <p>Le tabagisme et ses dangers et la législation sur le tabac</p>	<p>Lezione frontale, partecipata ed interattiva; esercizi di lettura, comprensione scritta e di traduzione, realizzazione finale di slides illustrative o di un cartellone.</p>	6	<p>Rubrica di valutazione</p>

3 ANNO

LICEO LINGUISTICO

IL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE DELLA COMUNITA'

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA' LEZIONE FRONTALE DURATA :1 ORA

DIRITTO	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a	La Costituzione italiana. Art.9 della Costituzione italiana. La tutela dell'ambiente in Italia e le iniziative dell'Unione europea La tutela dei beni culturali Agenda 2030: Obiettivi: 14, 15	Lezione dialogata Ricerca delle fonti Interpretazione letterale e ragionata degli articoli. Realizzazione slide illustrative	6	Rubrica di valutazione
---------	--	--	---	---	------------------------

	<p>tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>MATEMATICA</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p> <p>Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p> <p>5</p>	<p>Rubrica di valutazione</p>
-------------------	--	---	--	-------------------------------

STORIA	<p>Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</p> <p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p>	<p>I quadrimestre</p> <p>Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Dalla campagna alla città: gli albori della società industrializzata</p> <p>L'agenda 2030: città e comunità sostenibili obiettivo 11</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Ricerca delle fonti</p> <p>Realizzazione di un prodotto digitale</p> <p>Lavori di gruppo</p>	3	Rubriche di valutazione
FILOSOFIA	<p>Stimolare la riflessione personale e il senso critico</p> <p>Comprendere le radici concettuali di alcune problematiche contemporanee</p>	<p>II quadrimestre</p> <p>Dal dominio della natura al principio di responsabilità</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura e analisi di testi</p> <p>Realizzazione di un prodotto digitale</p> <p>Lavori di gruppo</p>	2	Rubriche di valutazione
STORIA DELL'ARTE	<p>Saper analizzare e contestualizzare il nostro territorio, confrontando le varie peculiarità esistenti,</p>	<p>La tutela artistica del paesaggio in riferimento ai contenuti dell'art.9 della costituzione: "la</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Ricerca delle fonti</p> <p>Uscita sul territorio con una analisi diretta degli aspetti artistico-ambientali</p>	8	Rubriche di valutazione

	<p>apprezzandone il patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela e della salvaguardia dell'ambiente e preservandone le strutture e servizi di pubblica utilità.</p> <p>Saper coinvolgere la comunità esterna alla scuola (genitori e associazioni locali) nel rispetto delle tematiche legati al territorio.</p>	<p>Repubblica aiuta la diffusione della cultura..., difende il paesaggio naturale, i monumenti storici e le opere d'arte presenti in Italia.”</p>			
Scienze Motorie	<p>Essere consapevoli dei benefici apportati da uno stile di vita attivo e sostenibile</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Mettere in pratica comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e degli altri</p>	<p>Imparare a orientarsi ricorrendo ai classici strumenti dell'orientamento (carte e bussola)</p> <p>Conoscere le regole di base per camminare in sicurezza.</p> <p>Conoscere la storia dei tratturi</p>	<p>Lezione all'aperto: uscita di trekking alla scoperta del territorio.</p>	4	Rubriche di valutazione
Lingua straniera inglese	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme</p>	<p>Tradurre l'articolo 9 della costituzione italiana e gli obiettivi 14 e 15 dell'agenda 2030 nei loro punti essenziali</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p>	4	Rubriche di valutazione

	<p>Comprendere l'importanza della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>-Utilizzare la lingua inglese per coinvolgere la comunità esterna alla scuola nel rispetto delle tematiche legate al territorio.</p>	<p>Produzione di una review/brochure/leaflet riguardo le uscite sul territorio</p>			
--	--	--	--	--	--

4 ANNO

LICEO LINGUISTICO

IL LAVORO

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA' LEZIONE FRONTALE DURATA :1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
DIRITTO	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per</p>	<p>La Costituzione italiana. Art.1, 3, 4, 35,36, 37,38 della Costituzione. Lavoro subordinato e autonomo. Occupazione e disoccupazione: come si sta modificando il mondo del lavoro.</p> <p>Eures il portale europeo della mobilità professionale</p> <p>28 Aprile - Giornata mondiale per la salute e la sicurezza sul lavoro.</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 8</p>	<p>Lezione frontale ricerca delle fonti interpretazione letterale e ragionata degli articoli.</p> <p>Realizzazione slide illustrative</p> <p>Compito di realtà</p>	7	Rubrica di valutazione

	orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio				
MATEMATICA	<p>Competenze digitali</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione adeguate.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p> <p>Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p>	5	Rubrica di valutazione.

<p>STORIA/FILOSOFIA</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle Regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere il legame tra il tema o l'autore e il contesto storico-culturale</p>	<p>I quadrimestre Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica italiana II quadrimestre L'età della borghesia: il nuovo volto del lavoro e la nascita delle organizzazioni sindacali Marx e l'analisi del lavoro Agenda 2030(sfruttamento lavorativo e rivoluzioni industriali contemporanee)</p>	<p>Lezione frontale Realizzazione di un prodotto digitale Lavori di gruppo Lettura e analisi di testi</p>	<p>5</p>	<p>Rubrica di valutazione.</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Attuare uno stile di vita positivo e dinamico per contrastare le patologie più comuni legate al mondo del lavoro. Mettere in pratica comportamenti atti a prevenire patologie e disturbi posturali e osteoarticolari. Saper attuare le principali tecniche di primo soccorso.</p>	<p>Conoscere e mettere in pratica le posture corrette da assumere sia sui luoghi di lavoro che durante le attività di studio, per prevenire i più comuni disturbi osteoarticolari e le relative malattie. Conoscere e attuare le principali pratiche di primo soccorso.</p>	<p>Equilibri della postura: portamento rilassato, ipercifosi e iperlordosi, scoliosi. Respirazione e rilassamento per la salute della schiena, regole e pronto intervento nell'attacco del mal di schiena. Come sostenere e ripristinare le funzioni vitali. La rianimazione cardiopolmonare</p>	<p>5</p>	<p>Prova pratica.</p>

LINGUA STRANIERA FRANCESE	<p>Agire in maniera autonoma e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Effettuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comunicare in lingua francese</p> <p>Comprendere alcuni annunci di lavoro e redigere un C.V.</p>	<p>Primo quadrimestre:</p> <p>Traduzione degli articoli 1, 4, 35, 36, e 37 della Costituzione italiana che regolano il mondo del lavoro</p> <p>Conoscere i vari settori del mondo del lavoro.</p> <p>Secondo quadrimestre:</p> <p>Conoscere le principali tipologie di contratti ed alcuni sindacati francesi.</p>	<p>Lezione frontale, partecipata ed interattiva, realizzazione di slides illustrative e riassuntive, approfondimenti individuali su internet, esercizi di comprensione e traduzione scritta, redazione di un C.V.</p>	5	Rubrica di valutazione
LINGUA STRANIERA INGLESE	<p>Agire in maniera autonoma e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Saper orientarsi in un primo approccio al mondo del lavoro</p> <p>Saper condurre un colloquio di lavoro in lingua inglese</p>	<p>Come orientarsi nel mondo del lavoro: conoscere il significato dei termini Skill, Job Mismatch, Stage, Application Form, CV.</p> <p>Saper compilare un application form e un CV</p>	<p>Ricerca delle fonti e del materiale, compilazione autonoma di documenti, simulazione di colloqui di lavoro in lingua inglese</p>	5	Rubriche di valutazione

5 ANNO

LICEO LINGUISTICO

ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA' LEZIONE FRONTALE DURATA :1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
DIRITTO	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	Comprendere la struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana. Conoscere le principali istituzioni dell'ordinamento repubblicano: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Autonomie Locali e comprenderne il funzionamento.	Lezione frontale ricerca delle fonti interpretazione letterale e ragionata degli articoli. Realizzazione slide illustrative	7	Rubrica di valutazione

LINGUA STRANIERA INGLESE	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme</p> <p>Sostenere e condividere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Promuovere l'educazione alla cittadinanza europea</p>	<p>Conoscere l'Unione Europea: cenni storici, struttura e compiti essenziali del cosiddetto "Triangolo Istituzionale" (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione Europea)</p> <p>Elezioni americane e sistema americano di governo.</p>	<p>Brainstorming, visione video introduttivo, visione materiale fornito dal docente e dal libro di testo</p> <p>Lezione dialogata partecipativa</p> <p>Approfondimenti e lavori di gruppo o relazioni individuali</p>	7	Rubriche di valutazione
STORIA	<p>Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</p> <p>Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire.</p> <p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile.</p>	<p>I quadrimestre</p> <p>Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica italiana: dallo Statuto Albertino al Referendum del '46</p> <p>II quadrimestre</p> <p>Conoscere la storia dell'integrazione europea: composizione e funzione degli organi comunitari</p> <p>Comprendere il ruolo degli organismi internazionali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Ricerca delle fonti</p> <p>Realizzazione di prodotti multimediali</p> <p>Simulazione di una seduta di un organismo comunitario</p>	7	
LINGUA STRANIERA FRANCESE	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Primo quadrimestre:</p> <p>Conoscere e tradurre l'art. 10 della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'U.E., i principali Trattati e Istituzioni</p>	<p>Lezione frontale, partecipata ed interattiva, ricerche su internet, realizzazione di slides illustrative e riassuntive, "classe inversée"</p>	6	Rubrica di valutazione

	<p>Acquisire la consapevolezza del rispetto di sé e degli altri e prendere coscienza di essere cittadino europeo</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Effettuare collegamenti interdisciplinari</p> <p>Comunicare in lingua francese</p>	<p>Secondo quadrimestre:</p> <p>Conoscere i simboli dell'U.E.</p> <p>Promuovere l'educazione alla Cittadinanza europea e sensibilizzare alla mobilità studentesca: programma Erasmus</p>			
MATEMATICA	<p>Competenze digitali</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione adeguate.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p>	5	Rubrica valutativa

	digitale (information literacy e digital literacy);		
--	---	--	--

	Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.		
--	---	--	--